1. **CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
| La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor | Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo | Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor |
| Principales acontecimientos eclesiales en el siglo XIX: expansión misionera de la Iglesia, surgimiento de congregaciones de vida activa, surgimiento de la Doctrina Social de la Iglesia | Saber situar la vida de Madre Alberta en relación a la historia de la Iglesia y la historia de España. | Representa una línea del tiempo desde 1837 hasta 1922 situando en ella los principales acontecimientos de la vida de Alberta Giménez en la historia de España y de la Iglesia |
| Vida de Madre Alberta. Etapas principales:  - Nacimiento e infancia (1837-1850)  - Juventud y matrimonio (1850- 1869 años)  - Directora del Colegio de la Pureza y Escuela normal de maestras (1870-1874)  - Fundadora de la Congregación (1874-1891)  - Expansión de la Congregación (1891-1916)  - Ancianidad y nacimiento para el cielo (1916-1922) |
| Realidad educativa del siglo XIX en España: Ley Moyano, analfabetismo, Institucionalización de la Escuela, educación de la mujer | Apreciar y descubrir a través de la biografía algunos rasgos de la personalidad de Madre Alberta |  |

1. **ACTIVIDADES, TAREA, relación con las COMPETENCIAS (descriptores) y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Descripción de la Tarea/actividades con las que vas a trabajar | Competencias y descriptores (competentes paso a paso) que se van a trabajar en la tarea, y que forman parte de lo que voy a evaluar competencialmente. | Instrumentos de evaluación  (exposición oral, rúbrica, prueba escrita, trabajo, check list … etc) | Criterios de calificación | Temporalización |
| Ver un breve video del contexto histórico y cultural de España en siglo XIX. Termina con la pregunta:  ¿Qué sentimientos y actitudes provocó en Alberta esta situación?  Rutina de pensamiento. Veo/pienso/me pregunto  Escribir tres columnas en la pizarra con las tres palabras y pedir a los alumnos que, a partir del video, escriban en una hoja: qué han visto, qué piensan de lo que han visto y que se preguntan.  Se pide que cada alumno escriba una idea en la pizarra (o qué ha visto, qué piensa o qué se pregunta) | C Dig: Mostrar una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible y contrastarla cuando sea necesario. | --- | --- | 20 min |
| **Madre Alberta responde a una necesidad social: educar a la mujer, por estar desfavorecida.**  Recordamos su biografía leyendo en grupo datos clave. Haremos la técnica trabajo cooperativo  Para ello, dividimos la clase en 5 grupos de expertos. A cada grupo de expertos se le reparte un momento de la vida de la Madre  - Nacimiento e infancia (0-13 años)  - Juventud y matrimonio (13- 32 años)  - Directora del Colegio de la Pureza y Escuela normal de maestras (32-36 años)  - Fundadora de la Congregación-Expansión de la Congregación (36 años-79 años)  - Ancianidad y nacimiento para el cielo (79-85 años)  Lo leen y extraen los datos principales que en la sesión siguiente explicarán a los demás compañeros. | C Social: Enjuiciar los acontecimientos de la historia y de la sociedad desde el análisis de las causas y consecuencias, y saberlos situar en el tiempo | --- | --- | 30 min |
| Formamos los grupos de base: para ello se escoge un alumno de cada grupo de expertos con un momento de la vida de la Madre diferente. Cada uno expone su parte y entre todos hacen una línea del tiempo en la que se sitúen las fechas más importantes de la vida de Madre Alberta, por otra parte las fechas más importantes de la historia de España del siglo XIX, y los hechos más significativos de la vida de la Iglesia en el siglo XIX. | C art: Cultivar la propia capacidad estética y creadora.  Comp. autonomía: Asumir que cada uno tiene responsabilidad en las tareas que compartimos, actuar en consecuencia y evaluar cómo ha funcionado el grupo | ---  Recoger las líneas del tiempo y poner nota grupal |  | 1 h |
| Elaborar una línea del tiempo grande, para el pasillo de una etapa del colegio. Para ello el grupo clase se dividirá de nuevo en los grupos de expertos según los grandes momentos de la vida de Madre Alberta  Cada etapa deberá contener:  - Fecha de al menos 2 acontecimientos  - Una imagen  - Un pensamiento o frase de la Madre que refleje ese momento  - Un acontecimiento civil español  - Un acontecimiento eclesiástico  Si se dispone de tiempo, un grupo de alumnos, durante la semana albertiana, puede exponer el trabajo a los alumnos de Infantil y/o Primaria | C Social: Enjuiciar los acontecimientos de la historia y de la sociedad desde el análisis de las causas y consecuencias, y saberlos situar en el tiempo  C art: Cultivar la propia capacidad estética y creadora.  C aut: Asumir que cada uno tiene responsabilidad en las tareas que compartimos, actuar en consecuencia y evaluar cómo ha funcionado el grupo | Se valorará la creatividad, la presentación y el contenido de su parte de la gran línea del tiempo. | 100% | 1 h |

1. **METODOLOGÍA**
2. **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
3. **SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LA UNIDAD**