1. **CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
| El perdón como necesidad del ser humano | Identificar la necesidad del perdón para ser feliz. | Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón. |
| El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús | Comprender el significado de algunas parábolas del perdón. | Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano. |

1. **ACTIVIDADES, TAREA, relación con las COMPETENCIAS (descriptores) y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Descripción de la Tarea/actividades con las que vas a trabajar | Competencias y descriptores (competentes paso a paso) que se van a trabajar en la tarea, y que forman parte de lo que voy a evaluar competencialmente. | Instrumentos de evaluación  (exposición oral, rúbrica, prueba escrita, trabajo, check list … etc) | Criterios de calificación | Temporalización |
| Vamos a ver el vídeo de Valiván con la canción de la parábola del hijo pródigo.  <https://www.youtube.com/watch?v=qY-ygC4p90g>  Se pone una segunda vez el video y los alumnos rellenan la rutina de pensamiento: VEO, PIENSO Y ME PREGUNTO (tabla adjunta)  Después de resolver las preguntas se lee la parábola del hijo pródigo de la Biblia. Se hacen grupos de 4 y se representa:  Los personajes serán.  -Hijo mayor  -Hijo menor  -Padre  -Narrador | Comp digital: Analizar, relacionar y organizar la información obtenida.  Comp. Ling: Expresar oralmente con fluidez, claridad, coherencia y con un léxico apropiado los conocimientos adquiridos. | Veo, pienso y me pregunto en la libreta  Obra de teatro. | Todas las actividades de la Unidad de valorarán de manera ponderada | 1 sesión |
| -Se leen dos escritos de Alberta sobre la misericordia de Dios (adjuntos)  -Después de explicarlo hacemos la estrategia de pensamiento de comparar y contrastar entre la actitud del hijo menor y la que hemos aprendido de Alberta en sus escritos.  -Hacemos la estrategia todos juntos en la pizarra, después los alumnos la copian en sus libretas. | Com apr a apr: Conocer y desarrollar los procesos de atención, concentración, memoria y comprensión para relacionar, percibiendo su sentido, la información obtenida con los conocimientos previos y su propia experiencia y saberla aplicar a otras situaciones. | Estrategia de pensamiento | “ | 1 sesión |

1. **METODOLOGÍA**

La metodología pretende ser muy activa y en grupo, con constante participación de los alumnos. Usaremos rutinas y estrategias de pensamiento para favorecer la relación entre la parábola del hijo pródigo y la vida de la madre.

1. **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
2. **SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LA UNIDAD**