1. **CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
| Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida. | Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana. | Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios. |
| Diferentes respuestas a la llamada de Jesús | Las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada. | Sabe algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús. |

1. **ACTIVIDADES, TAREA, relación con las COMPETENCIAS (descriptores) y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Descripción de la Tarea/actividades con las que vas a trabajar | Competencias y descriptores (competentes paso a paso) que se van a trabajar en la tarea, y que forman parte de lo que voy a evaluar competencialmente. | Instrumentos de evaluación  (exposición oral, rúbrica, prueba escrita, trabajo, check list … etc) | Criterios de calificación | Temporalización |
| -Repartimos a cada alumno una frase del relato de la vida de Madre Alberta.  -Lo leemos en voz alta y por orden.  -El profesor vuelve a relatar la vida de Madre Alberta haciendo hincapié en los acontecimientos más importantes de su vida, haciendo preguntas a los niños para captar la atención y promover la comprensión.  - **Juego de comprensión**  El profesor lanza una pregunta sobre la historia que acabamos de escuchar. El grupo que la sabe levanta la mano, el primero que lo hace responde. Si la respuesta es correcta ese grupo en un minuto de tiempo debe formular una nueva pregunta que lanzará a la clase… y así sucesivamente. Si nadie sabe la respuesta el profesor lanza otra pregunta. (En las ficha existen preguntas modelo) | C Ling: Disfrutar narrando y escuchando narraciones sencillas y ser capaces de comprenderlas.  C Ap Ap: Desarrollar los procesos de atención y de memoria para relacionar encontrando sentido a la información obtenida con los conocimientos previos y su propia experiencia y saberla aplicar a otras situaciones | Se evaluarán las respuestas positivas y negativas de los grupos. Se pone la misma nota a todos los componentes del grupo. | Todas las actividades de la Unidad de valorarán de manera ponderada | Sesión 1 |
| -El profesor introduce la expansión de la obra de la Pureza con el texto del Anexo.  Pedir a los alumnos que saquen la agenda de la Pureza y vamos viendo juntos las casas y obras de la Pureza por el mundo (Pag. 120-121)  -El profesor va situando los países y ciudades en un mapa del mundo para que los alumnos aprendan la situación geográfica  -A cada alumno se le reparte un papel con el país asignado y la información que debe buscar en los ipads. El alumno no puede enseñar el papelito a nadie de la clase.(Ver el anexo)  Cada alumno comparte su información con los compañeros. | Comp. Digital: Buscar y obtener información de varias fuentes de manera guiada. | Puesta en común de la información obtenida. | “ | Sesión 2 |

1. **METODOLOGÍA**

La metodología pretende ser muy activa y en grupo, con constante participación de los alumnos. Se trata de que adquieran de manera significativa los contenidos a través del cuento de la vida de M.Alberta o de un soporte digital para, ellos mismos, extraer la información.

1. **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Los alumnos con NEE hacen el trabajo igual que el resto de sus compañeros. Se les pide a los compañeros que le asignen las tareas dentro del grupo más adecuadas a él.

En el trabajo de investigación el profesor guiará de cerca el proceso.

1. **SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LA UNIDAD**