1. **CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
| La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos  | Reconocer los esfuerzos que la Iglesia, en particular la Congregación Pureza de María, ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.  | Nombra y explica los rasgos de identidad que la Pureza de María inculca como promoción de la dignidad de la persona |
| Rasgos de identidad de la Pureza |
| Explicar características de los grupos de exalumnos que ofrece el Colegio (antorchas, Deja Huella, MFA) |

1. **ACTIVIDADES, TAREA, relación con las COMPETENCIAS (descriptores) y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Descripción de la Tarea/actividades con las que vas a trabajar  | Competencias y descriptores (competentes paso a paso) que se van a trabajar en la tarea, y que forman parte de lo que voy a evaluar competencialmente. | Instrumentos de evaluación(exposición oral, rúbrica, prueba escrita, trabajo, check list … etc) | Criterios de calificación | Temporalización |
| Visualizar el Discurso de Madre Alberta a los jóvenes. La profesora escribe en la pizarra alguna de las frases o preguntas sobre su futuroDibujar en un escudo de la Pureza palabras que expresan los rasgos de identidad que se llevan en sus personas después de estos años en el Colegio | **Competencia linguística**Expresar de manera adecuada en fondo y forma las propias ideas y emociones y aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo.**Conocimiento de uno mismo**Conoce sus habilidades y destrezas físicas, intelectuales, emocionales y espirituales |  |  | 1 h |
| Pasar el cuestionario de identificación con el idearioPasar la ficha de exalumnos y explicar la importancia de participar el próximo año en Deja Huella o antorchas, grupos de exalumnos, en comunidades de fe | **Competencia linguística**Automatizar estrategias para leer los textos extrayendo siempre conclusiones sobre las relaciones entre lo leído, lo sabido y lo nuevo que aporta el texto.  |  |  | 1 h |

1. **METODOLOGÍA**
2. **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
3. **SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LA UNIDAD**