1. **CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
| Los cristianos, testigos de la resurrección | Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado. | Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado. |
| Producción de textos para comunicar  conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas. | Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación. | Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, cartas, correos electrónicos,  etc. imitando textos modelo. |

1. **ACTIVIDADES, TAREA, relación con las COMPETENCIAS (descriptores) y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Descripción de la Tarea/actividades con las que vas a trabajar | Competencias y descriptores (competentes paso a paso) que se van a trabajar en la tarea, y que forman parte de lo que voy a evaluar competencialmente. | Instrumentos de evaluación  (exposición oral, rúbrica, prueba escrita, trabajo, check list … etc) | Criterios de calificación | Temporalización |
| Explicamos la tarea a los alumnos, les proyectamos los criterios de evaluación de la rúbrica para que sepan qué esperamos de ellos en esta tarea y qué vamos a calificar.  Hacemos grupos de 5 o 6 personas.  Previo a este día les hemos pedido que traigan periódicos de diferentes editoriales. Ellos tendrán que extraer de la prensa todas las secciones comunes a todas las editoriales y ordenarlas estrictamente según el orden establecido.  Una vez hecho esto les explicamos que, para simplificar, en nuestro periódico grupal habrá una selección de secciones. Son las siguientes:  Titular  Noticia de Madre Alberta  Sección deporte  Sección economía  Columna de opinión  Contraportada: entrevista a Madre Alberta | C Ling: Conocer y desarrollar los procesos de atención, concentración, memoria y comprensión para relacionar, percibiendo su sentido, la información obtenida con los conocimientos previos y su propia experiencia y saberla aplicar a otras situaciones | Interés a la hora de traer el material. | Todas las actividades de la Unidad de valorarán de manera ponderada | 20 minutos |
| Les damos una noticia y una tabla en blanco, ellos tienen que ir deduciendo qué partes de la noticia corresponden a las de la tabla e ir rellenando.  Puesta en común y proyección del esquema sobre las características generales de la noticia (definición, estructura y cuerpo).  Contrastar el trabajo realizado en grupo con la presentación del esquema expuesto por el profesor. | C Ling: Conocer y desarrollar los procesos de atención, concentración, memoria y comprensión para relacionar, percibiendo su sentido, la información obtenida con los conocimientos previos y su propia experiencia y saberla aplicar a otras situaciones | Ficha 1 bien cumplimentada | “ | 30 minutos |
| Se colocan por grupos y se reparte la información sobre la personalidad de Alberta Giménez. Repartimos la ficha sobre las preguntas a las que debe responder una noticia: Quién, Qué, Cuándo, Dónde y Cómo. Los alumnos inventarán una noticia sobre el rasgo de la personalidad de Alberta que más les gusta. (Entre 100 y 120 palabras)  Si han acabado hacen una entrevista a Madre Alberta, que les servirá de contraportada. Deberá contener al menos 5 preguntas (100 y 120 palabras) | Comp. Lingüística: Expresar por escrito con fluidez, claridad, coherencia y con un léxico apropiado los conocimientos adquiridos y componer textos de género periodístico  Comp. iniciativa: Organizar su tiempo y ser responsable en la realización de tareas y en la resolución de los conflictos de su vida cotidiana. | Ficha 2 bien cumplimentada | “ | 1 sesión |
| Continuar con la realización del periódico. La noticia debe responde a las preguntas: Quién, Qué, Cuándo, Dónde y Cómo. Su extensión será entre 100 y 120 palabras.  - Sección deportes: inventar un posible deporte o partido que practicaban las alumnas en tiempos de Alberta  - Sección de economía: noticia de la situación económica del Real Colegio de la Pureza. O una noticia sobre la situación económica de Mallorca o de España a finales del siglo XIX y principios del XX.  - Columna de opinión: Escribir su opinión acerca de Madre Alberta  Digitalizar las noticias, entrevista, columna de opinión. Reglas:  -Letra Time New Roman 12,  - Interlineado 1,5  - En dos columnas (tamaño predeterminado) | Comp. Lingüística: Expresar por escrito con fluidez, claridad, coherencia y con un léxico apropiado los conocimientos adquiridos y componer textos de género periodístico  Comp. iniciativa: Organizar su tiempo y ser responsable en la realización de tareas y en la resolución de los conflictos de su vida cotidiana. | Rúbrica | “ | 1 sesión |
| Maquetación del periódico: pegar en los folios las noticias, la columna de opinión y la entrevista.  Los grupos que acaban su noticia pueden hacer la portada inventando un titular a su periódico. | Comp. digital: Comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando recursos expresivos que incorporen, no sólo diferentes lenguajes y técnicas expresivas, sino también las posibilidades que ofrecen las TIC  Comp. expresiones culturales: Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.  Comp. | Rúbrica | “ | 1 Sesión |

1. **METODOLOGÍA**

La metodología pretende ser muy activa y en grupo, con constante participación de los alumnos. Se trata de que adquieran de manera significativa los contenidos interdisciplinarmente, de lengua castellana (o cooficial) y de religión usando el recurso del periódico escolar.

1. **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Los alumnos con NEE hacen el trabajo igual que el resto de sus compañeros. Se les pide a los compañeros que le asignen las tareas dentro del grupo más adecuadas a él.

1. **SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LA UNIDAD**