1. **CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje |
| El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad | Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. | Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. |
| Rasgos de la mujer actual cristiana que aporta beneficios a la humanidad | Conocer y asumir la cosmovisión cristina en la que se percibe al hombre consciente de su responsabilidad al servicio del mundo, de las personas y de Dios. |  |
| Aspectos de la vida de Alberta, anécdotas, testimonios que muestran la fe, la fortaleza y la capacidad de emprendimiento de Madre Alberta | Capacidad de valorar la respuesta social de Alberta desde la fe y de tomarla como ideal para la propia vida |  |

1. **ACTIVIDADES, TAREA, relación con las COMPETENCIAS (descriptores) y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Descripción de la Tarea/actividades con las que vas a trabajar | Competencias y descriptores (competentes paso a paso) que se van a trabajar en la tarea, y que forman parte de lo que voy a evaluar competencialmente. | Instrumentos de evaluación  (exposición oral, rúbrica, prueba escrita, trabajo, check list … etc) | Criterios de calificación | Temporalización |
| Visualizar un anuncio (o varios) que exprese la falta de dignidad y una vida vacía de sentido de una mujer de hoy:  <https://www.youtube.com/watch?v=h-nkIPfBJN4> (be delicious DKNY)  <https://www.youtube.com/watch?v=o9q58-jCwpQ> (Lali-Spot perfume)  Lluvia de ideas en la pizarra de las características de una vida sin sentido: ¿qué modelo de mujer ofrecen los medios de comunicación?  Visualizamos un anuncio de una mujer empresaria.  <https://www.youtube.com/watch?v=A3dLuNhtpTI>  (Mujer emprendedora)  Después de verlo les hacemos pensar, si esa mujer emprendedora para llegar a su casa pasara por un barrio marginal cómo podría reaccionar. Cada alumno trata de ponerse en el lugar de la mujer y en parejas responden  **Rutina de pensamiento PERCIBIR, CONOCER Y TOMAR EN CUENTA**  1. ¿Qué puede percibir esta mujer?  2. ¿Qué puede la persona creer o saber acerca del barrio periférico que ella ve?  3. ¿Qué le puede inquietar a la persona?  Hacen una puesta en común con las distintas perspectivas | C espiritual  Desarrollar el pensamiento crítico y creativo para comprender y aceptar distintas perspectivas. | Observar la participación | --- | 20 min |
| Leer el artículo **“Multitask, protectora y empática”** del que extraen los rasgos de una mujer católica que aporta beneficios a la humanidad, pueden añadir conclusiones del ejercicio anterior. En papel continuo se hace un mural en el que plasman las conclusiones en forma de tabla, y se deja en clase. | C Ling: Ser capaz de examinar, fragmentar, establecer relaciones entre las partes de un mensaje complejo  C Aut: Trabajar en equipo influyendo positivamente en los demás | Observación de su trabajo en equipo |  | 30 min |
| Dividir la clase en varios grupos. El profesor recuerda las conclusiones de la clase anterior. A partir de libros sobre la Madre, o escritos, testimonios de la web, seleccionar anécdotas, situaciones, ejemplos que demuestren algunas de estas facetas de la Madre. Escribirlas y exponerlas en clase.  Rellenar la ficha adjunta con datos que avalan que Alberta Giménez tuvo esas cualidades y actitudes en su vida  Puesta en común | C Dig: Analizar, relacionar, organizar y sintetizar información abundante y compleja  C espiritual  Descubrir que el sentido de la vida se concreta en vivir para los demás. | Observación de su implicación y de su capacidad de análisis de la vida de Alberta |  | 35 min  15 min |
| Cada alumnos escribe en casa una reflexión personal, entre 15 y 20 líneas, sobre los rasgos de Alberta que me sirven para ser un cristiano comprometido que escucha la voz de Dios, en el que el otro encuentra un espacio, y goza de alegría y entusiasmo por el hacer el bien. | C ling: Expresarse por escrito con claridad, coherencia y cohesión usando un léxico rico y variado  C espiritual  Tomar distancia del pensamiento y de los deseos personales trascendiendo el propio yo para conseguir una mayor objetividad con uno mismo y con los demás. | Entregar el texto escrito y valorar la claridad, coherencia, limpieza y capacidad para tomar algún rasgo de Madre Alberta como modelo para su vida. |  | 30 min |

1. **METODOLOGÍA**
2. **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
3. **SEGUIMIENTO Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LA UNIDAD**