**UNIDAD DIDÁCTICA 6º EP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRUPO de CLASE | | DURACIÓN | PERÍODO | | CURSO ESCOLAR | | | PROFESOR/A | | | | |
| 6º EP | | 2 sesiones |  | |  | | |  | | | | |
| ÁREA / MATERIA | | | TÍTULO DE LA UNIDAD | | | | | | | | | |
| Religión/Lengua | | | Monográfico de Madre Alberta | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | | | CONTENIDOS | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | |
| Suscitar sentimientos de admiración y cariño hacia Madre Alberta | | | -- | | | | 1 | | -- | | | |
| Conocer los rasgos de la personalidad de Alberta | | | Rasgos de la personalidad de Alberta | | | | 2 | | Narrar, explicar, describir, resumir y exponer opiniones e informaciones en textos escritos relacionados con la personalidad de Alberta, de forma ordenada y adecuada, relacionando los enunciados entre sí | | | |
| Conocer las principales secciones de un periódico y de una noticia | | | Secciones de un periódico y esquema de una noticia | | | | 3 | | Conocer las partes de una noticia | | | |
| Descubrir algunas características de la sociedad y economía de finales del siglo XIX y principios del siglo XX en España | | | Características de la sociedad y economía de finales del siglo XIX y principios del siglo XX en España | | | | 4 | | Seleccionar las características principales de la sociedad y economía de finales del siglo XIX y principios del siglo XX en España | | | |
| METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA | | | | | | | | | | | | |
| DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES | | | | DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS | | MATERIALES  RECURSOS | | | | ORG.  SOCIAL | TIEMPO | EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES |
| INICIALES  Sesión 1 | Explicamos la tarea a los niños, les proyectamos los criterios de evaluación de la rúbrica para que sepan qué esperamos de ellos en esta tarea y qué vamos a calificar.  Hacemos grupos de 5 o 6 personas.  Previo a este día les hemos pedido que traigan periódicos de diferentes editoriales. Ellos tendrán que extraer de la prensa todas las secciones comunes a todas las editoriales y ordenarlas estrictamente según el orden establecido.  Una vez hecho esto les explicamos que, para simplificar, en nuestro periódico grupal habrá una selección de secciones. Son las siguientes:  Titular  Noticia de Madre Alberta  Sección deporte  Sección economía  Sección sociedad  Columna de opinión  Contraportada: entrevista a Madre Alberta | | | C Ling: Conocer y desarrollar los procesos de atención, concentración, memoria y comprensión para relacionar, percibiendo su sentido, la información obtenida con los conocimientos previos y su propia experiencia y saberla aplicar a otras situaciones | | Periódicos de distintas editoriales | | | | Grupos de 5 o 6 | 25 min | Interés a la hora de traer el material. |
| Sesión 1 | Les damos una noticia y una tabla en blanco, ellos tienen que ir deduciendo qué partes de la noticia corresponden a las de la tabla e ir rellenando.  Puesta en común y proyección del esquema sobre las características generales de la noticia (definición, estructura y cuerpo).  Contrastar el trabajo realizado en grupo con la presentación del esquema expuesto por el profesor. | | | Fotocopias Artículo periodístico “Descubren la ciudad más antigua de Europa”  PROYECTAR: Esquemasobre las características de la noticia (titular,entrada,cuerpo)  FOTOCOPIAS: Ficha 1 | | | | Individual | 25 min | Fiche bien cumplimentada |
| DESARROLLO  Sesión2 | Se colocan por grupos y se reparte la información sobre la personalidad de Alberta Giménez. Repartimos la ficha sobre las preguntas a las que debe responder una noticia: Quién, Qué, Cuándo, Dónde y Cómo. Los alumnos inventarán una noticia sobre el rasgo de la personalidad de Alberta que más les gusta. (Entre 100 y 120 palabras)  Si han acabado hacen una entrevista a Madre Alberta, que les servirá de contraportada. Deberá contener al menos 5 preguntas (100 y 120 palabras) | | | C Ling: Expresar por escrito con fluidez, claridad, coherencia y con un léxico apropiado los conocimientos adquiridos y componer textos de género periodístico  C aut: Organizar su tiempo y ser responsable en la realización de tareas y en la resolución de los conflictos de su vida cotidiana. | | Texto: La personalidad de Alberta  Ficha 2 | | | | Grupos de 5 | 1 h | Rúbrica |
| Deberes | Buscar información en internet sobre la sociedad, la economía de Mallorca a finales del siglo XIX y principios del siglo XX y el gimnasio de la Casa Madre. Traer imágenes impresas. | | | C dig: Analizar, relacionar, organizar y sintetizar la información obtenida. | | Web. Conoce a Alberta  <http://www.pmaria.es/conoce-alberta/> | | | |  |  | Revisar que cada alumno trae la información |
| DESARROLLO  Sesión 3 y 4 | Continuar con la realización del periódico. La noticia debe responde a las preguntas: Quién, Qué, Cuándo, Dónde y Cómo. Su extensión será entre 100 y 120 palabras.  - Sección deportes: inventar un posible deporte o partido que practicaban las alumnas en tiempos de Alberta  - Sección de economía: noticia de la situación económica del Real Colegio de la Pureza. O una noticia sobre la situación económica de Mallorca o de España a finales del siglo XIX y principios del XX.  - Sección de sociedad: a partir de su investigación, escribir una noticia de la sociedad de la época. Pueden centrarse en algún premio recibido por el Colegio, en las bodas de oro de Madre Alberta, en el cierre de la Escuela Normal de Maestras  - Columna de opinión: Escribir su opinión acerca de Madre Alberta | | | C Ling: Expresar por escrito con fluidez, claridad, coherencia y con un léxico apropiado los conocimientos adquiridos y componer textos de género periodístico  C aut: Organizar su tiempo y ser responsable en la realización de tareas y en la resolución de los conflictos de su vida cotidiana. | | Información buscada en casa | | | | Grupos de 5 | 55 min en cada sesión | Rúbrica |
| DEBERES | Digitalizar las noticias, entrevista, columna de opinión. Reglas:  -Letra Time New Roman 12,  - Interlineado 1,5  - En dos columnas (tamaño predeterminado) | | | C dig: Comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando recursos expresivos que incorporen, no sólo diferentes lenguajes y técnicas expresivas, sino también las posibilidades que ofrecen las TIC. | |  | | | | Individual |  |  |
| SÍNTESIS  Sesión 5 | Maquetación del periódico: pegar en los folios las noticias, la columna de opinión y la entrevista.  Los grupos que acaban su noticia pueden hacer la portada inventando un titular a su periódico. | | | C dig: Comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando recursos expresivos que incorporen, no sólo diferentes lenguajes y técnicas expresivas, sino también las posibilidades que ofrecen las TIC  C art: Poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse mediante códigos artísticos.  C aut: Ejercitar las habilidades sociales cooperando y trabajando en equipo. | | Folios de DN 3  Rotuladores  Pegamento  Tijeras  Las noticias impresas a doble columna  Imágenes que ilustren las noticias | | | | Grupos de 5 | 55 min | Rúbrica |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | | | | | | | |
| OBSERVACIONES  Los contenidos y criterios de evaluaciones marcados con un asterisco corresponden a los contenidos de la LOMCE hechos por la Conferencia Episcopal Española | | | | | | | | | | | | |