**UNIDAD DIDÁCTICA 4º ESO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| GRUPO de CLASE | DURACIÓN | PERÍODO | CURSO ESCOLAR | PROFESOR/A |
| 4ºESO | 2 sesiones |  |  |  |
| ÁREA / MATERIA | TÍTULO DE LA UNIDAD |
| Religión | Alberta en su tiempo |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| Suscitar sentimientos de admiración y cariño hacia Madre Alberta y la Pureza | --- | 1 | --- |
| Analizar la vida y obra de Madre Alberta en relación con la vida de la Iglesia en el siglo XIX. | Principales acontecimientos eclesiales en el siglo XIX: expansión misionera de la Iglesia, surgimiento de congregaciones de vida activa, surgimiento de la Doctrina Social de la Iglesia  | 2 | Saber situar la vida de Madre Alberta en relación a la historia de la Iglesia y la historia de España. |
| Explicar la biografía de Madre Alberta, recorriendo su infancia y juventud, vida de casada, vocación y renacimiento del Colegio, fundación de la Congregación, creación de la Normal, expansión de su obra y final de su vida. | Vida de Madre Alberta. Etapas principales:- Nacimiento e infancia (1837-1850)- Juventud y matrimonio (1850- 1869 años)- Directora del Colegio de la Pureza y Escuela normal de maestras (1870-1874)- Fundadora de la Congregación (1874-1891)- Expansión de la Congregación (1891-1916)- Ancianidad y nacimiento para el cielo (1916-1922) |
| Valorar la importancia de Madre Alberta y su misión de educar a la mujer de su tiempo. | Realidad educativa del siglo XIX en España: Ley Moyano, analfabetismo, Institucionalización de la Escuela, educación de la mujer |
| 3 | Apreciar y descubrir a través de la biografía algunos rasgos de la personalidad de Madre Alberta |
| METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA |
| DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES | DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS | MATERIALESRECURSOS | ORG.SOCIAL | TIEMPO | EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES |
| INICIALESSesión 1 | Ver un breve video del contexto histórico y cultural de España en siglo XIX. Termina con la pregunta:¿Qué sentimientos y actitudes provocó en Alberta esta situación?Rutina de pensamiento. Veo/pienso/me preguntoEscribir tres columnas en la pizarra con las tres palabras y pedir a los alumnos que, a partir del video, escriban en una hoja: qué han visto, qué piensan de lo que han visto y que se preguntan. Se pide que cada alumno escriba una idea en la pizarra (o qué ha visto, qué piensa o qué se pregunta) | C Dig: Mostrar una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible y contrastarla cuando sea necesario. | Video you tubePizarra, rotuladores | Individual | 20 min | --- |
| DESARROLLOSesión 1 | **Madre Alberta responde a una necesidad social: educar a la mujer, por estar desfavorecida.**Recordamos su biografía leyendo en grupo datos clave. Haremos la técnica trabajo cooperativoPara ello, dividimos la clase en 5 grupos de expertos. A cada grupo de expertos se le reparte un momento de la vida de la Madre- Nacimiento e infancia (0-13 años)- Juventud y matrimonio (13- 32 años)- Directora del Colegio de la Pureza y Escuela normal de maestras (32-36 años)- Fundadora de la Congregación-Expansión de la Congregación (36 años-79 años)- Ancianidad y nacimiento para el cielo (79-85 años)Lo leen y extraen los datos principales que en la sesión siguiente explicarán a los demás compañeros.  | C Social: Enjuiciar los acontecimientos de la historia y de la sociedad desde el análisis de las causas y consecuencias, y saberlos situar en el tiempoC art: Cultivar la propia capacidad estética y creadora. Comp. autonomía: Asumir que cada uno tiene responsabilidad en las tareas que compartimos, actuar en consecuencia y evaluar cómo ha funcionado el grupo | Biografía de la MadreLibro de religión 4º ESO (historia de la Iglesia)La educación en la España del siglo XIXDos foliosRotuladores | 5 grupos de expertos  | 30 min | ---Recoger las líneas del tiempo y poner nota grupal |
| Sesión 2-3 | Formamos los grupos de base: para ello se escoge un alumno de cada grupo de expertos con un momento de la vida de la Madre diferente. Cada uno expone su parte y entre todos hacen una línea del tiempo en la que se sitúen las fechas más importantes de la vida de Madre Alberta, por otra parte las fechas más importantes de la historia de España del siglo XIX, y los hechos más significativos de la vida de la Iglesia en el siglo XIX. | 1h |
| SÍNTESISSesión 4 | Elaborar una línea del tiempo grande, para el pasillo de una etapa del colegio. Para ello el grupo clase se dividirá de nuevo en los grupos de expertos según los grandes momentos de la vida de Madre AlbertaCada etapa deberá contener: - Fecha de al menos 2 acontecimientos- Una imagen- Un pensamiento o frase de la Madre que refleje ese momento- Un acontecimiento civil español- Un acontecimiento eclesiásticoSi se dispone de tiempo, un grupo de alumnos, durante la semana albertiana, puede exponer el trabajo a los alumnos de Infantil y/o Primaria | C Social: Enjuiciar los acontecimientos de la historia y de la sociedad desde el análisis de las causas y consecuencias, y saberlos situar en el tiempoC art: Cultivar la propia capacidad estética y creadora. C aut: Asumir que cada uno tiene responsabilidad en las tareas que compartimos, actuar en consecuencia y evaluar cómo ha funcionado el grupo | Papel continuoRotuladoresRevistasLos materiales utilizados en la sesión anterior | 5 grupos | 1 h | Se valorará la creatividad, la presentación y el contenido de su parte de la gran línea del tiempo. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD |
| OBSERVACIONESLos contenidos y criterios de evaluaciones marcados con un asterisco corresponden a los contenidos de la LOMCE hechos por la Conferencia Episcopal Española |