**UNIDAD DIDÁCTICA 4º EP**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRUPO de CLASE | | DURACIÓN | PERÍODO | | CURSO ESCOLAR | | | PROFESOR/A | | | | |
| 4º EP | | 2 sesiones |  | |  | | |  | | | | |
| ÁREA / MATERIA | | | TÍTULO DE LA UNIDAD | | | | | | | | | |
| Religión/Sociales | | | Viajando con Alberta | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | | | CONTENIDOS | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | |
| Suscitar sentimientos de admiración y cariño hacia Madre Alberta | | | -- | | | | 1 | | -- | | | |
| Conocer los momentos importantes de la infancia de Madre Alberta | | | Lugares donde Alberta vivió y recibió los sacramentos: Pollensa, Felanitx, Palma, Ciudadela, Barcelona y Huesca | | | | 2 | | Explicar en rasgos generales el recorrido que hizo Alberta siendo niña y porqué es significativo en su vida | | | |
| Ubicar en mapas distintos lugares de la tierra | | | 3 | | Saber situar geográficamente los lugares importantes de la vida de M. Alberta | | | |
| Expresar con símbolos los sacramentos que recibió Alberta | | | Símbolos del Bautismo, Eucaristía, Confirmación, Reconciliación, Matrimonio y Unción de enfermos | | | | 4 | | Simbolizar cada uno de los Sacramentos recibidos por Alberta | | | |
| Reconoce el papel de los transportes propios del siglo XIX | | | El papel de las comunicaciones y los transportes en las actividades personales, económicas y sociales del siglo XIX | | | | 5 | | Reconoce el cambio de los transportes en la vida de las personas | | | |
| METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA | | | | | | | | | | | | |
| DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES | | | | DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS | | MATERIALES  RECURSOS | | | | ORG.  SOCIAL | TIEMPO | EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES |
| INICIALES  Sesión 1 | **Comic infancia**  Repartimos a cada alumno una ficha con un comic de la infancia de Madre Alberta y subrayamos en un color el nombre de las ciudades que aparecen, y en otro color el nombre de los sacramentos que recibe. | | | C Ling: Identificar las ideas principales de un texto con vocabulario adecuado a su edad.  C inter mundo: sabe situar en el mapa del mundo los continentes y algunos países. | | Ficha con el comic  2 colores para subrayar | | | | Individual | 25 min | --- |
| DESARROLLO  Sesión 1 | **Mapa de Baleares**  El profesor proyecta el mapa de Baleares y de la Península e indica las ciudades visitadas por Alberta y su familia  Por la parte de atrás de la ficha los alumnos rellenan en el mapa dichas ciudades. | | | Ficha con el mapa mudo de Mallorca, Menorca y mitad de la Península | | | | Grupo clase | 20 min | --- |
| Sesión 1 | **Transportes del siglo XIX**  El profesor inicia una conversación con los alumnos explicando el tipo de transportes del siglo XIX y el cambio que ha supuesto en la vida de las personas. | | |  | | Imágenes de un buque y de un carro de caballos, y de un tren | | | |  | 10 min | -- |
| Sesión 2 y 3 | **Realización de una maqueta**  Elaborar una maqueta de la Isla con materiales variados señalando las ciudades visitadas por Alberta y su familia. Incluir un símbolo de los sacramentos recibidos y los transportes que se utilizaban en el siglo XIX | | | C inter mundo:  Comprender y usar relaciones espaciales y temporales de entornos conocidos.  C art: Producir con creatividad, a partir de la reflexión, diferentes expresiones artísticas.  C auton: Ejercitar las habilidades sociales cooperando y trabajando en equipo. | | Plastilina, base de madera o de cartón, cartulina, gomaeva, pegamento, tijeras, papel de colores… | | | | Grupos de 5 | 2 h | Rúbrica |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | | | | | | | |
| OBSERVACIONES  Los contenidos y criterios de evaluaciones marcados con un asterisco corresponden a los contenidos de la LOMCE hechos por la Conferencia Episcopal Española | | | | | | | | | | | | |