**UNIDAD DIDÁCTICA 1º BTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRUPO de CLASE | | DURACIÓN | PERÍODO | | CURSO ESCOLAR | | | PROFESOR/A | | | | |
|  | | 2 sesiones | 3ª evaluación | |  | | |  | | | | |
| ÁREA / MATERIA | | | TÍTULO DE LA UNIDAD | | | | | | | | | |
| Religión | | | Alberta mujer creyente, emprendedora y fuerte | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | | | CONTENIDOS | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | |
| Responder al pensamiento y cultura actual | | | Rasgos de la mujer actual cristiana que aporta beneficios a la humanidad | | | | 1 | | Conocer y asumir la cosmovisión cristina en la que se percibe al hombre consciente de su responsabilidad al servicio del mundo, de las personas y de Dios. | | | |
| Profundizar en el conocimiento de M. Alberta como mujer fuerte, emprendedora y de fe. | | | Aspectos de la vida de Alberta, anécdotas, testimonios que muestran la fe, la fortaleza y la capacidad de emprendimiento de Madre Alberta | | | | 2 | | Capacidad de valorar la respuesta social de Alberta desde la fe y de tomarla como ideal para la propia vida | | | |
| Iluminar la propia vida con el ejemplo de vida de Alberta | | | 3 | |
| METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA | | | | | | | | | | | | |
| DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES | | | | DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS | | MATERIALES  RECURSOS | | | | ORG.  SOCIAL | TIEMPO | EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES |
| INICIALES  Sesión 1 | Características de una persona que los alumnos consideran emprendedora, fuerte y de fe  Proyectamos una imagen de una mujer empresaria (gerente de una empresa de perfumes) y para llegar a su casa pasa por un barrio marginal. El profesor cuenta brevemente la historia de la mujer. Cada alumno trata de ponerse en el lugar de la mujer y en parejas responden  **Rutina de pensamiento PERCIBIR, CONOCER Y TOMAR EN CUENTA**  1. ¿Qué puede percibir esta mujer?  2. ¿Qué puede la persona creer o saber acerca del barrio periférico que ella ve?  3. ¿Qué le puede inquietar a la persona?  Hacen una puesta en común con las distintas perspectivas | | | C espiritual  Desarrollar el pensamiento crítico y creativo para comprender y aceptar distintas perspectivas. | | Ppt | | | | Parejas | 20 miin | --- |
| DESARROLLO  Sesión 1 | Leer el artículo **“Multitask, protectora y empática”** del que extraen los rasgos de una mujer católica que aporta beneficios a la humanidad, pueden añadir conclusiones del ejercicio anterior. En papel continuo se hace un mural en el que plasman las conclusiones en forma de tabla, y se deja en clase. | | | C Ling: Ser capaz de examinar, fragmentar, establecer relaciones entre las partes de un mensaje complejo  C Aut: Trabajar en equipo influyendo positivamente en los demás | | Papel continuo  Colores  Artículo para leer | | | | Grupos de 3 | 30 min | Observación de su trabajo en equipo |
| Sesión 2 | Dividir la clase en varios grupos. El profesor recuerda las conclusiones de la clase anterior. A partir de libros sobre la Madre, o escritos, testimonios de la web, seleccionar anécdotas, situaciones, ejemplos que demuestren algunas de estas facetas de la Madre. Escribirlas y exponerlas en clase.  Rellenar la ficha adjunta con datos que avalan que Alberta Giménez tuvo esas cualidades y actitudes en su vida  Puesta en común | | | C Dig: Analizar, relacionar, organizar y sintetizar información abundante y compleja  C espiritual  Descubrir que el sentido de la vida se concreta en vivir para los demás. | | Libros sobre Madre Alberta, biografía o testimonios: Tomos de Margarita Juan, Madres y Maestra de Javierre,  http://www.pmaria.es/conoce-alberta/ | | | | Grupos de 3 | 35 min  15 min | Observación de su implicación y de su capacidad de análisis de la vida de Alberta |
| SÍNTESIS | Cada alumnos escribe en casa una reflexión personal, entre 15 y 20 líneas, sobre los rasgos de Alberta que me sirven para ser un cristiano comprometido que escucha la voz de Dios, en el que el otro encuentra un espacio, y goza de alegría y entusiasmo por el hacer el bien. | | | C ling: Expresarse por escrito con claridad, coherencia y cohesión usando un léxico rico y variado  C espiritual  Tomar distancia del pensamiento y de los deseos personales trascendiendo el propio yo para conseguir una mayor objetividad con uno mismo y con los demás. | | -- | | | | Individual | -- | Entregar el texto escrito y valorar la claridad, coherencia, limpieza y capacidad para tomar algún rasgo de Madre Alberta como modelo para su vida. |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | | | | | | | |
| OBSERVACIONES  Los contenidos y criterios de evaluaciones marcados con un asterisco corresponden a los contenidos de la LOMCE hechos por la Conferencia Episcopal Española  Esta rutina ayuda a los estudiantes a explorar diversas perspectivas y puntos de vista, mientras tratan de imaginar las cosas, acontecimientos, problemas y cuestiones de otra manera. | | | | | | | | | | | | |