**UNIDAD DIDÁCTICA 1º BTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| GRUPO de CLASE | DURACIÓN | PERÍODO | CURSO ESCOLAR | PROFESOR/A |
|  | 2 sesiones | 3ª evaluación |  |  |
| ÁREA / MATERIA | TÍTULO DE LA UNIDAD |
| Religión | Alberta mujer creyente, emprendedora y fuerte |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | CONTENIDOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| Responder al pensamiento y cultura actual | Rasgos de la mujer actual cristiana que aporta beneficios a la humanidad | 1 | Conocer y asumir la cosmovisión cristina en la que se percibe al hombre consciente de su responsabilidad al servicio del mundo, de las personas y de Dios.  |
| Profundizar en el conocimiento de M. Alberta como mujer fuerte, emprendedora y de fe. | Aspectos de la vida de Alberta, anécdotas, testimonios que muestran la fe, la fortaleza y la capacidad de emprendimiento de Madre Alberta | 2 | Capacidad de valorar la respuesta social de Alberta desde la fe y de tomarla como ideal para la propia vida |
| Iluminar la propia vida con el ejemplo de vida de Alberta | 3 |
| METODOLOGÍA Y SECUENCIA DIDÁCTICA |
| DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES | DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS | MATERIALESRECURSOS | ORG.SOCIAL | TIEMPO | EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES |
| INICIALESSesión 1 | Características de una persona que los alumnos consideran emprendedora, fuerte y de feProyectamos una imagen de una mujer empresaria (gerente de una empresa de perfumes) y para llegar a su casa pasa por un barrio marginal. El profesor cuenta brevemente la historia de la mujer. Cada alumno trata de ponerse en el lugar de la mujer y en parejas responden **Rutina de pensamiento PERCIBIR, CONOCER Y TOMAR EN CUENTA**1. ¿Qué puede percibir esta mujer? 2. ¿Qué puede la persona creer o saber acerca del barrio periférico que ella ve? 3. ¿Qué le puede inquietar a la persona?Hacen una puesta en común con las distintas perspectivas | C espiritualDesarrollar el pensamiento crítico y creativo para comprender y aceptar distintas perspectivas. | Ppt | Parejas | 20 miin | --- |
| DESARROLLOSesión 1 | Leer el artículo **“Multitask, protectora y empática”** del que extraen los rasgos de una mujer católica que aporta beneficios a la humanidad, pueden añadir conclusiones del ejercicio anterior. En papel continuo se hace un mural en el que plasman las conclusiones en forma de tabla, y se deja en clase.  | C Ling: Ser capaz de examinar, fragmentar, establecer relaciones entre las partes de un mensaje complejoC Aut: Trabajar en equipo influyendo positivamente en los demás | Papel continuoColoresArtículo para leer | Grupos de 3 | 30 min | Observación de su trabajo en equipo |
| Sesión 2 | Dividir la clase en varios grupos. El profesor recuerda las conclusiones de la clase anterior. A partir de libros sobre la Madre, o escritos, testimonios de la web, seleccionar anécdotas, situaciones, ejemplos que demuestren algunas de estas facetas de la Madre. Escribirlas y exponerlas en clase.  Rellenar la ficha adjunta con datos que avalan que Alberta Giménez tuvo esas cualidades y actitudes en su vidaPuesta en común | C Dig: Analizar, relacionar, organizar y sintetizar información abundante y complejaC espiritualDescubrir que el sentido de la vida se concreta en vivir para los demás.  | Libros sobre Madre Alberta, biografía o testimonios: Tomos de Margarita Juan, Madres y Maestra de Javierre, http://www.pmaria.es/conoce-alberta/ | Grupos de 3 | 35 min15 min | Observación de su implicación y de su capacidad de análisis de la vida de Alberta |
| SÍNTESIS | Cada alumnos escribe en casa una reflexión personal, entre 15 y 20 líneas, sobre los rasgos de Alberta que me sirven para ser un cristiano comprometido que escucha la voz de Dios, en el que el otro encuentra un espacio, y goza de alegría y entusiasmo por el hacer el bien.  | C ling: Expresarse por escrito con claridad, coherencia y cohesión usando un léxico rico y variado C espiritualTomar distancia del pensamiento y de los deseos personales trascendiendo el propio yo para conseguir una mayor objetividad con uno mismo y con los demás. | -- | Individual | -- | Entregar el texto escrito y valorar la claridad, coherencia, limpieza y capacidad para tomar algún rasgo de Madre Alberta como modelo para su vida.  |
| ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD |
| OBSERVACIONESLos contenidos y criterios de evaluaciones marcados con un asterisco corresponden a los contenidos de la LOMCE hechos por la Conferencia Episcopal EspañolaEsta rutina ayuda a los estudiantes a explorar diversas perspectivas y puntos de vista, mientras tratan de imaginar las cosas, acontecimientos, problemas y cuestiones de otra manera. |