

**PROPOSITION
ÉDUCATIVE
DES ÉCOLES
PURETÉ
DE MARIE**



Dans un monde caractérisé par la communication et l'information, convulsionné par des mouvements sociaux et écologiques sans précédents ; face à une humanité dont les frontières ne sont plus géographiques mais économiques et sociales : la brèche technologique, les grandes inégalités pour accéder à l'alimentation, à la santé et à l'éducation ; dans une terre menacée par les désastres écologiques, et qui, néanmoins, continue à nous offrir un foyer confortable et des ressources pour tous... ici et maintenant, les Religieuses de la Pureté de Marie, nous présentons notre Proposition Educative, une proposition nouvelle et, en même temps ancienne, actualisée et fidèle à notre meilleure tradition qui prétend être un point de référence pour notre société d'aujourd'hui qui semble ne pas connaître un autre critère pour agir que celui de l'utilitarisme et du pragmatisme. Partant de notre mode d'éduquer nous sentons le désir de quelque chose de plus élevé qui donne une réponse aux questions essentielles de l'être humain.

Nous comptons sur l'élan de l'Esprit Saint, sur l'inspiration d'une grande femme, Alberta Giménez, sur le bagage de tant de Sœurs et celui de tant de laïcs éducateurs qui ont donné vie à cette inspiration jour après jour.

Nous désirons la promotion de l'enfance et de la jeunesse de toutes les classes sociales, consacrant nos meilleurs efforts à ceux qui en ont le plus besoin, faisant de la communauté éducative une famille dans laquelle, professeurs, élèves et parents se sentent responsables et unis dans l'éducation, stimulés toujours par une recherche de la vérité qui conduise à la cohérence de vie et de pensée. Nous souhaitons apporter aux élèves les meilleurs outils pour qu'ils sachent se retrouver dans leur monde, et bien sûr, l'améliorer... Et tout cela avec la pédagogie d'Alberta Giménez que jour après jour nous procurons approfondir et actualiser.

Dans les pages suivantes se développe cette Proposition pour que nous tous puissions la connaître, et surtout pour que nous puissions faire d'elle une réalité incarnée qui contribue à faire grandir le Royaume de Dieu dans notre monde.

Sœur Socorro Cabeza
Supérieure Générale

Identité: Qui sommes-nous?


a) Nos racines: Alberta Giménez, une femme qui a cru dans la capacité formatrice de l'éducation et qui, à travers elle, a dignifié la femme.

Nos écoles, dirigées aujourd'hui par les Religieuses de la Pureté de Marie, reconnaissent en Alberta Giménez Adrover, fondatrice de la Congrégation en 1874 à Majorque, la mère et maîtresse qui leur a donné vie et qui les a dotées d'une personnalité éducative propre.

Son expérience en tant que maîtresse a commencé en 1851, d'abord en donnant des cours de préceptorat, après dans un collège de filles qui, en 1866, a été déménagé au bâtiment du collège de son mari, et finalement, déjà veuve et après religieuse, comme Directrice et maîtresse du Collège de la Pureté et de la Première Ecole Normale de Maîtresses des Iles Baléares.

Au moment où l'on considérait que la femme avait un rôle secondaire dans la société, et sa formation devait se diriger exclusivement à la préparation de sa fonction d'épouse et de mère, Alberta Giménez fit l'option pour la formation des formatrices et procura qu'aussi bien le collège que la Normale, se distinguent par leur équilibre entre innovation et tradition.

Le premier gymnase féminin de Palme, le musée de sciences naturelles, le cinéma, la formation des religieuses en France pour perfectionner les langues, la participation aux



expositions internationales, le théâtre, les soirées littéraires, l'éducation pour le temps libre, la formation en économie et lois, la synthèse entre les meilleurs apports des pédagogues de son temps... sont des exemples de l'esprit d'avant-garde qui a qualifié tout son labeur éducatif.

b) Notre présent: Nous sommes Eglise, nous sommes Pureté de Marie

Nous sommes le fruit de cette première inspiration, nous sommes les continuateurs de l'œuvre que Dieu a initiée à travers Alberta Giménez.

Nous sommes une Ecole Catholique, qui trouve sa vraie justification dans la mission même de l'Eglise: évangéliser, à travers l'éducation, pour transformer le cœur et renouveler l'humanité.

A partir de cette perspective, nous essayons de parvenir aux buts que prétend tout centre éducatif scolaire, en définissant notre mission et notre vision, soulignant certaines valeurs et choisissant une pédagogie et une organisation déterminées.

Mission: Pour quoi existons-nous?

En tant que Centre de l'Église Catholique, nous croyons et nous affirmons que l'événement principal de l'histoire est Jésus Christ. Nous concevons l'être humain, la vie et le monde selon les principes chrétiens. Jésus Christ nous donne une vision déterminée de l'origine et de la destinée de l'homme et de sa dignité et sa mission dans la famille, au travail et dans la société.

Nous désirons que les enfants et les jeunes qui s'éduquent dans nos Centres aient la possibilité de développer harmonieusement leurs propres capacités:

- Physiques, cognitives et affectives en assumant leurs propres qualités et limitations;
- Leur dimension sociale qui les pousse au service de la justice, la solidarité et la fraternité;
- Leurs capacités spirituelles, développant leur sens éthique et transcendant à travers la connaissance et le vécu du message du Christ dans l'Évangile.

Ces capacités constituent une unité dans la personne humaine, qui peuvent se développer seulement d'une façon intégrale et adaptée à leur âge –à travers l'action éducative– depuis l'insertion dans leur réalité socioculturelle.

Pour cela, nous considérons que la raison d'être de nos centres est:

L'éducation intégrale de la personne en accord avec une conception chrétienne de l'être humain, de la vie et du monde selon le style d'Alberta Giménez.

Par conséquent :

- Nous offrons une formation ouverte à la transcendance, fondée sur le Christ et sur les valeurs de l'Évangile, selon les orientations de l'Église Catholique, présentant Marie comme modèle et promouvant la synthèse entre foi, culture et vie.
- Nous éduquons en pureté, comprise comme vivre dans la vérité, l'authenticité et l'honnêteté.
- Nous favorisons un climat de famille qui promeut la rencontre et l'intégration entre tous les membres de la communauté éducative.
- Nous promouvons l'esprit de dépassement comme un moyen pour mieux collaborer dans la construction d'une société juste et fraternelle.
- Nous développons une pédagogie préventive qui prépare les élèves à la prise des décisions positives pour eux-mêmes et pour les autres, et une pédagogie active qui encourage l'esprit d'initiative, la créativité et la recherche de la vérité.

Vision: Vers où voulons-nous aller?

Avec un regard d'espérance nous nous plaçons en face du monde pour réaliser une analyse du contexte à partir duquel nous définissons nos lignes stratégiques:

Au sein d'une société de plus en plus sécularisée, surgissent des semences de spiritualité et des désirs d'éduquer l'intériorité, et de répondre aux grandes questions que l'être humain se pose depuis qu'il est humain. Nous croyons que Jésus Christ est la réponse et que tout être humain a la capacité de transcender, raison pour laquelle **nous éduquons l'intériorité et nous cherchons à offrir une pastorale significative, engagée et en pleine communion avec l'Eglise Universelle.**

Face au relativisme régnant, nous optons pour **éduquer en liberté, aidant les enfants et les jeunes à construire des convictions et des critères fermes**, leur apprenant à penser, discerner et choisir le meilleur de manière responsable. Nous désirons que «d'eux-mêmes fuient le mal et désirent le bien» (Mère Alberta).



Nous optons pour **l'égalité des droits et d'opportunités de l'homme et de la femme** et nous croyons que **l'éducation de l'affectivité et la formation de la propre identité est fondamentale**. Ceci nous conduit à l'implantation des projets concrets dans nos Centres.

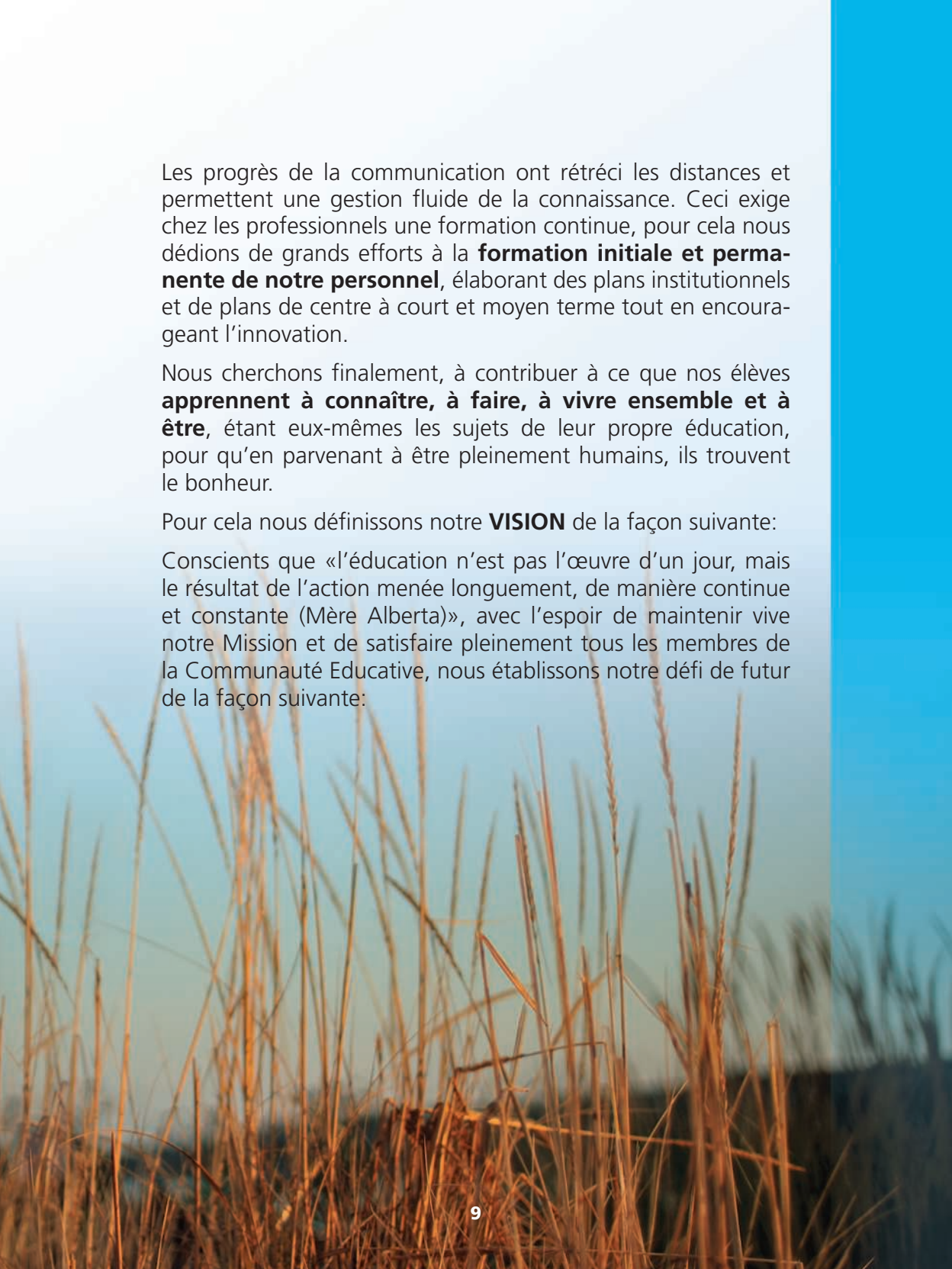
L'organisation sociale actuelle valorise le travail en équipe, mais elle nous conduit fréquemment à l'individualisme. La Pureté de Marie veut favoriser **le travail coopératif, les méthodologies actives** et la solidarité face à la compétitivité.

Notre monde est actuellement en réseau, nous vivons l'ère de la technologie et de la communication, c'est pourquoi nous voulons que nos élèves aient les **outils techniques et aussi les éthiques, pour savoir bien utiliser les moyens qui sont à leur portée**.

Nous vivons dans une société en mouvement continu, raison pour laquelle **nous privilégions l'apprentissage des langues différentes aux propres, et les échanges culturels, l'approche respectueuse aux autres visions du monde et de la vie et de la formation dans l'esprit critique** pour discerner les valeurs qu'humanisent.

La conscience écologique globale augmente, et depuis nos Centre Educatifs, nous croyons qu'il est fondamental de lui donner un élan à travers des actions formatives concrètes qui encouragent la **protection de l'environnement** en promouvant la consommation responsable, la réduction des résidus, la réutilisation et le recyclage.

La famille continue à être l'institution plus valorisée socialement, même si en ces moments elle subit le pourcentage plus élevé de déstructuration. La Pureté de Marie, consciente du fait que les premiers éducateurs des enfants sont les **parents**, essaie de leur offrir une **formation**, de les faire **participer à la vie de l'École et au charisme** de la Congrégation et de créer une **ambiance de famille**, comme l'a fait Mère Alberta.



Les progrès de la communication ont rétréci les distances et permettent une gestion fluide de la connaissance. Ceci exige chez les professionnels une formation continue, pour cela nous dédions de grands efforts à la **formation initiale et permanente de notre personnel**, élaborant des plans institutionnels et de plans de centre à court et moyen terme tout en encourageant l'innovation.

Nous cherchons finalement, à contribuer à ce que nos élèves **apprennent à connaître, à faire, à vivre ensemble et à être**, étant eux-mêmes les sujets de leur propre éducation, pour qu'en parvenant à être pleinement humains, ils trouvent le bonheur.

Pour cela nous définissons notre **VISION** de la façon suivante:

Conscients que «l'éducation n'est pas l'œuvre d'un jour, mais le résultat de l'action menée longuement, de manière continue et constante (Mère Alberta)», avec l'espoir de maintenir vive notre Mission et de satisfaire pleinement tous les membres de la Communauté Educative, nous établissons notre défi de futur de la façon suivante:

- Offrir toujours une éducation d'avant-garde; qui relie efficacement l'innovation avec la tradition, qui promeut systématiquement la synthèse entre foi, culture et vie et qui garantit l'attention individuelle à tous les élèves pour atteindre leur intégration et leur croissance en tant que personnes. De cette façon, nos élèves développeront les forces les plus appropriées pour faire face aux défis changeants de la société.
- Atteindre le maximum de collaboration et d'implication des familles dans notre Projet Educatif, encourageant la formation des parents pour qu'ils assument avec joie leur responsabilité en tant que premiers éducateurs de leurs enfants, faisant grandir de jour en jour leur sens d'appartenance à la famille de la Pureté.
- Maintenir une équipe humaine qui développe au maximum ses compétences, qui est innovatrice, qui tient toujours à motiver, capable de travailler en groupe, en adaptation continue au changement, qui s'identifie et qui partage la mission de la Pureté de Marie.
- Etre perçus comme Communauté Educative chrétienne qui soit référence de qualité éducative dans l'entourage, et agent de transformation positive du même. Offrir à la société des citoyens engagés dans les problèmes sociaux du moment, avec les nouveaux défis de l'Eglise et avec la protection de l'environnement.
- Atteindre un système de gestion efficient et d'amélioration continue, qui permette d'ajuster l'infrastructure et les ressources du Centre aux nécessités et aux attentes du moment.

Valeurs: Quelles valeurs nous animent?

Les valeurs sont les qualités qui configurent notre identité et qui nous orientent devant les décisions, les problèmes ou les défis du futur.

Ces valeurs qui naissent de l'Évangile:

- Apportent une orientation à la Communauté Educative de nos Centres.
- Constituent l'infrastructure de notre culture organisatrice et elles sont des références dans notre forme de vivre, de partager avec les autres et de travailler.
- Renferment les clés pour hiérarchiser les critères à suivre dans la prise des décisions.
- Configurent les critères pour la sélection du personnel et pour sa formation continue.

Pour le développement de la Mission et la consécution de la Vision, nous mettons en relief comme des moteurs de notre ligne d'action les valeurs suivantes:

a) La priorité de la personne, le respect envers soi-même, envers les autres et envers l'environnement, orienteront toutes nos décisions à partir d'une vision chrétienne de l'homme et du monde.

- La protection de la vie depuis son début jusqu'à sa fin naturelle.
- La conviction que la valeur de la personne réside dans son être et non dans son avoir ou son faire.
 - La vision positive de l'homme et des événements humains motivant l'espérance, la gratuité et la joie.
 - La sensibilité et la capacité d'admiration devant la création, qui conduit à la conservation et l'amélioration de l'environnement.
 - La valeur de la diversité comme source de créativité et d'enrichissement mutuel.

b) La responsabilité, le travail bien fait et l'esprit de dépassement distingueront nos actions.

- L'esprit de dépassement et l'esprit entrepreneur compris comme la recherche du maximum développement personnel pour le mettre au service des autres.
- La compréhension du travail comme enrichissement de soi et comme contribution à la société.
- L'engagement pour l'amélioration continue, unissant les efforts vers des buts communs et clairs.

c) La justice, la préférence pour les plus nécessiteux et les plus faibles, l'amour comme service seront notre préoccupation constante.

- Le sens de la justice, qui mène à ouvrir des chemins de solidarité et de fraternité.
- Le respect à l'identité, à la culture, à l'histoire, à la religion, et surtout, aux souffrances et aux besoins des autres, ayant la conscience que nous sommes tous vraiment responsables de tous.
- L'attention aux nouvelles pauvretés de notre monde.

d) La communication, le travail en équipe et la collaboration seront des prémisses dans toutes nos activités.

- La paix, la cohabitation, la communication entre les hommes et les peuples, avec un esprit ouvert, respectueux, flexible, loin de toute forme de violence.
- Le développement des habiletés sociales, la flexibilité, la capacité de pardonner et de rectifier, de céder, de sortir de soi-même et d'apprendre des autres.

e) La cohérence avec les valeurs de l'Évangile depuis la foi, la liberté et l'esprit critique encourageront notre labeur éducatif.

- La connaissance et l'acceptation de la Bonne Nouvelle de Jésus-Christ, qui nous pousse à la communiquer aux autres, à travers le témoignage personnel et la communion fraternelle.
- La recherche de la vérité sincère et permanente à travers une critique constructive, équilibrée et sereine.
- La liberté personnelle et le respect à la liberté des autres.
- L'acceptation des difficultés, selon les attitudes de Jésus, comme un chemin de croissance et de Vie.

Comment éduquons-nous?

Nous éduquons avec un style propre: celui d'Alberta Giménez, qui a intégré la pédagogie et la pastorale dans un modèle d'éducation qui nous caractérise aujourd'hui.

a) Promotion de l'intériorité

- Recherche des espaces de silence et de réflexion qui favorisent l'intériorité.
- Développement de la capacité de contemplation, d'admiration pour la nature, l'art et la musique.
- Questionnement sur le sens de la vie dans toutes les disciplines.
- Offre d'une expérience de foi qui motive vers une rencontre avec Dieu dans la vie quotidienne, dans la célébration de la foi et dans les sacrements, de même qu'une expérience de foi qui propose Marie comme modèle à la suite du Christ.
- Eveil d'une attitude réflexive qui facilite l'intégration des contenus de la foi et de la culture pour qu'ils deviennent vie.
- Sensibilité devant la douleur et les nécessités des plus pauvres qui nous pousse à des actions concrètes.
- Engagement chrétien au-delà des salles de classe à travers Foc, le Mouvement Laïc Famille Albertienne, Deja Huella et d'autres activités pastorales.
- Enseignement de la religion catholique et développement de l'activité pastorale dans l'horaire scolaire comme partie fondamentale de notre Projet Educatif.



b) Pédagogie du cœur

- Promotion de la connaissance de soi et du langage des propres sentiments comme source fondamentale du discernement et de la prise de décisions.
- Education à l'empathie, à la sensibilité et à la disponibilité aux autres en vue de découvrir la joie de faire le bien.
- Formation dans la beauté de l'amour, basé dans la remise de soi, la communication, la sincérité, la liberté, le respect et le vécu de la propre sexualité intégrée selon le développement évolutif.
- Compréhension du concept de famille comme origine de la vie et axe de formation moyennent l'enrichissement des liens d'affection, de communion et de vie en commun avec le propre noyau familial.

c) Attention individualisée

- Acceptation de chaque personne et de sa situation, valorisant non seulement le rendement académique, mais aussi ses qualités humaines, ses besoins, ses intérêts et sa croissance personnelle.
- Adaptation des méthodes d'enseignement-apprentissage aux nécessités individuelles et au développement des intelligences multiples, recevant avec un spécial intérêt la diversité.
- Accompagnement pour les élèves dans leur processus de développement et de maturation, en vue d'élaborer un projet personnel et de se rendre capables de s'insérer dans le monde du travail.

d) Esprit de famille

- Ambiance éducative qui favorise un climat de joie sereine où tous se sentent bien et rendent ainsi possible le bien-être des autres.

- Equilibre entre l'esprit de service et la proximité dans les relations avec les enfants et les jeunes et l'autorité qui naît de la professionnalité et de la remise de soi.
- Attention et intérêt pour développer la capacité de travailler en équipe, d'accepter le pluralisme enrichissant et de résoudre de manière pacifique les conflits.
- Participation des membres de la communauté éducative : prise de décisions, activités, propositions d'amélioration, encouragement du partage, etc.

e) Pédagogie préventive

- Accompagnement des élèves en vue d'atteindre un style d'exigence et de fermeté sérieuse et constante dans les études, de même que dans l'accomplissement des normes de vie en commun et dans le travail scolaire qui les prépareront pour affronter, avec succès, la vie.
- Orientation dans l'usage des différentes formes de communication, les aidant à juger et à choisir les possibilités qu'elles nous offrent. Evitant ainsi des comportements d'une société de consommation et de dépendance. Développement d'une attitude véridique, éthique et toujours respectueuse vis-à-vis de la dignité de la personne humaine.
- Education dans et pour le temps libre qui aide à éveiller des intérêts et des goûts et génère des attitudes de créativité, de coopération, de générosité et de respect, les faisant grandir dans leur dimension personnelle et sociale.
- Proposition d'expériences positives encourageant le développement d'attitudes qui aident à surmonter les difficultés et à vivre pleinement les propres aspirations.
- Estime de la propre vie et de celle des autres, évitant des risques injustifiés qui menacent sa conservation et son plein épanouissement.

f) Pédagogie active

- La motivation de l'initiative, la créativité et la recherche de la vérité.
- La formation pour le discernement, l'acquisition de convictions et la prise de décisions, à travers l'analyse et la critique.
- Le développement des capacités et des méthodes de travail qui rendent possible l'«apprendre à apprendre».

g) Méthodologie ouverte et flexible

- Adaptation aux nécessités existantes en incorporant les innovations didactiques et les progrès technologiques qui contribuent le plus au développement de notre Projet Educatif.
- Évaluation périodique qui nous permettra de vérifier le niveau de qualité de l'action éducative et de l'adaptation de notre pédagogie aux besoins de chacun.
- Style dynamique, ouvert à l'évolution et au changement, engagé dans une formation continue, capable d'améliorer notre action dans la salle de classe d'une manière efficace.

La Communauté Éducative

Conscients que l'éducation se donne fondamentalement moyennant des relations interpersonnelles, tous les membres de la Communauté Éducative, nous nous sentons participants et impliqués dans la mission et nous partageons les options de la Proposition Éducative des Ecoles Pureté de Marie.

a) La Congrégation Pureté de Marie, en tant qu'institution titulaire, dans l'exercice de son droit, crée des centres éducatifs et définit, moyennant la Proposition Éducative, le type d'éducation que nous offrons dans nos écoles et veille sur la fidélité aux principes qui l'inspirent.



b) La Directrice Générale et son Equipe Directive

conçoivent le Projet Educatif du Centre, adaptant cette proposition Educative à la réalité de chaque Ecole et ils deviennent les principaux responsables de sa précision dans le reste des projets et des programmes, des plans d'action ou règlements, ainsi que de son application, son évaluation et sa révision.

c) Le personnel enseignant et celui d'administration et des services,

assument notre Proposition Educative, participent de la mission du Centre éducatif en s'efforçant pour être eux-mêmes des personnes de plus en plus identifiées avec l'Evangile et avec nos principes éducatifs et en se distinguant par leur professionnalité, leur compétence et leur actualisation continue dans l'accomplissement de leurs fonctions.

d) Les élèves,

principaux protagonistes de leur propre éducation, vivent leur processus formatif comme un chemin vers le plein développement de toutes leurs dimensions. Après leurs années d'école, ils peuvent continuer à être unis à la Communauté Educative à travers l'Association des Anciens Elèves.

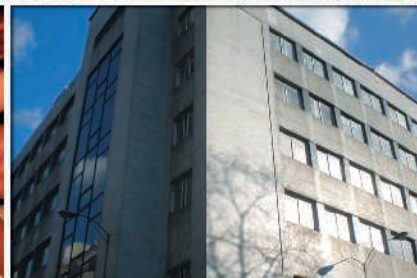
e) Les parents de nos élèves ou les tuteurs,

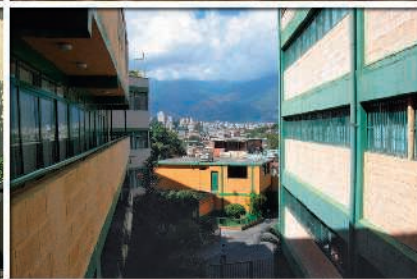
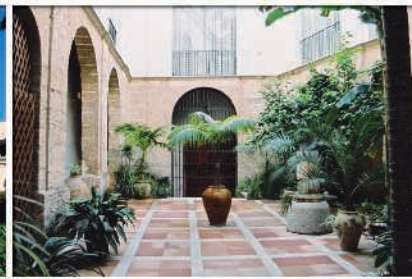
se reconnaissent comme leurs principaux éducateurs et exercent le droit de choisir pour eux le type d'éducation défini dans cette Proposition, en s'engageant à collaborer dans l'action éducative de l'école. Ils participent dans la vie du Centre à travers une association ou d'autres moyens établis par la législation en vigueur ou la normative de l'école.

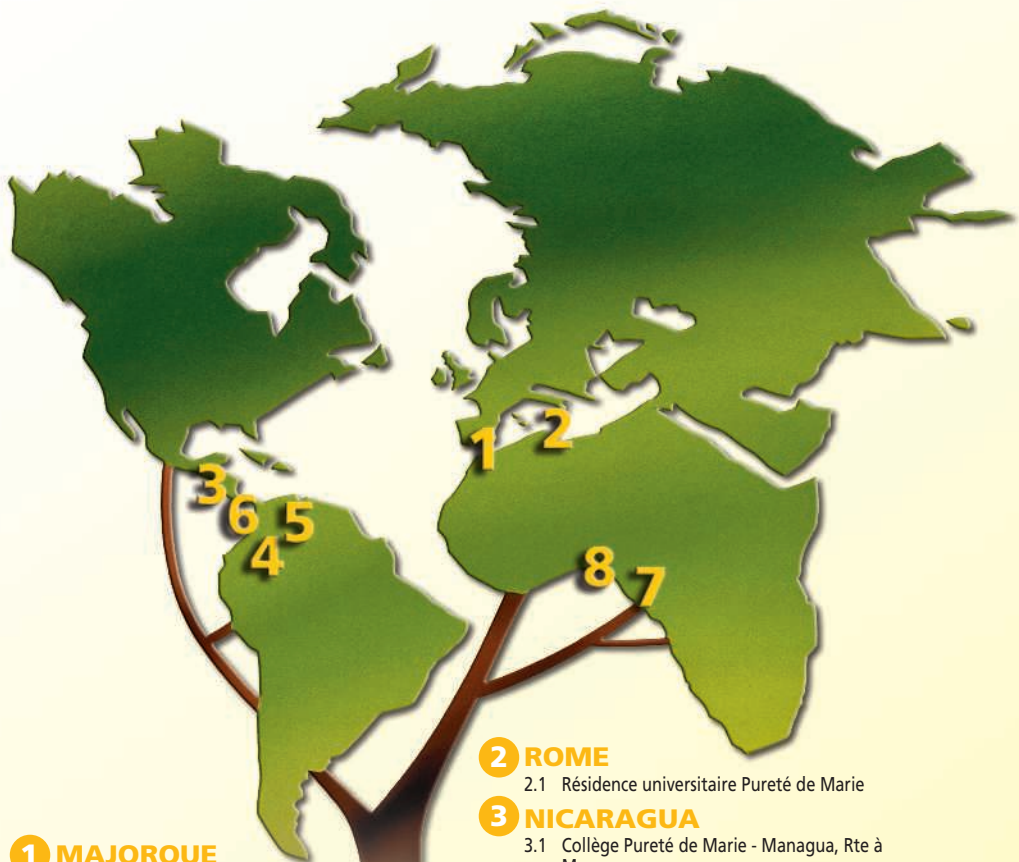
Les familles qui viennent dans nos Centres pour des raisons extérieures au Projet Educatif, savent que, en même temps que nous admettons le pluralisme nous exigeons de respecter ce Projet.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

- DECLARATION UNIVERSELLE DES DROITS DE L'HOMME (1949)
- GRAVISSIMUN EDUCATIONIS MOMENTUM, Concile Vatican II, Rome, 1965.
- BENOIT XVI, *Discours aux participants dans l'assemblée plénière de la Congrégation pour l'Éducation Catholique*, Rome, 7 février 2011.
- BENOIT XVI, *Lettre encyclique Caritas in veritate*, Rome, 29 juin 2009.
- JEAN PAUL II, *Lettre encyclique Evangelium Vitae*, Rome, 25 mars 1995.
- CONGREGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Lettre circulaire 520/2009 sur l'enseignement de la Religion à l'École*, Rome, 2009.
- CONGREGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Eduquer ensemble à l'École Catholique. Mission partagée des personnes consacrées et des fidèles laïcs*, Rome, 2007.
- CONGREGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Les personnes consacrées et leur mission à l'école. Réflexions et orientations*, Rome, 2002.
- CONGREGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *L'école catholique au seuil du troisième millénaire*, Rome, 1997.
- CONGREGATION POUR LES INSTITUTS DE VIE CONSACRÉE ET LES SOCIÉTÉS DE VIE APOSTOLIQUE, *Repartic du Christ. Un engagement renouvelé de la vie consacrée au troisième millénaire*, Rome, 2002.
- EPICOSPAT LATINOAMÉRICAIN ET DU CARAÏBE, *V conférence Générale, Aparecida, 2007*. Madrid, 2001.
- RELIGIEUSES PURETE DE MARIE, *Proposition Educative*, Palma de Majorque, 2000.
- RELIGIEUSES PURETE DE MARIE, *Constitutions*, Barcelone, 1990, révision 2003.
- RELIGIEUSES PURETE DE MARIE, *Normes d'Application*, Barcelone, 2003.
- RELIGIEUSES PURETE DE MARIE, *Assoiffées du meilleur vin, Chapitre Général XXV*, Barcelone, 2009.
- PECIÑA, B., *Traits pédagogiques de Mère Alberta*, Madrid 2011.
- PECIÑA, B., *La personnalité d'Alberta Giménez, Tome I et II*, Ed. SM, Madrid, 2007.
- JUAN, M., *Une insigne baléare. Mère Cayetana Alberta Giménez (1837-1922)*, Palma de Majorque, 1986
- JUAN, M., *Une insigne baléare. Mère Cayetana Alberta Giménez. Institutions : École Normale et Congrégation*, Palma de Majorque, 1986.
- OJEDA, J.A.-CASTRO, M. de-AGUDO, C. et autres, *Projet Éducatif Institutionnel, Ecoles Catholiques*, Madrid, 2010.







1 MAJORQUE

- 1.1 Résidence universitaire Pureté de Marie - Maison Mère - Palma
- 1.2 Collège Mère Alberta - Palma
- 1.3 Centre d'Enseignement Supérieur « Alberta Giménez » Palma
- 1.4 Jardin de l'Enfance Pureté de Marie - Etablissements
- 1.5 Collège Pureté de Marie - Manacor
- 1.6 Collège Pureté de Marie - Inca

1 BARCELONE

- 1.7 Collège Pureté de Marie - Sant Cugat del Vallès

VALENCE

- 1.8 Collège Pureté de Marie - Valence, Grao
- 1.9 Collège Pureté de Marie - Valence, Av. du Cid
- 1.10 Collège Pureté de Marie - Onteniente

TENERIFE

- 1.11 Collège Pureté de Marie - Santa Cruz de Tenerife
- 1.12 Collège Pureté de Marie - Los Realejos
- 1.13 Collège Pureté de Marie - La Laguna

BILBAO

- 1.14 Collège Pureté de Marie - Bilbao

GRENADE

- 1.15 Collège Sagrada Familia - Grenade

MADRID

- 1.16 Collège Pureté de Marie - Madrid

2 ROME

- 2.1 Résidence universitaire Pureté de Marie

3 NICARAGUA

- 3.1 Collège Pureté de Marie - Managua, Rte à Masaya
- 3.2 Ecole Mère Cayetana Alberta - Managua
- 3.3 Collège Pureté de Marie - Managua, Villa Venezuela
- 3.4 Collège Pureté de Marie - Léon, Rte à Poneloya
- 3.5 Collège Pureté de Marie - Léon, La Providence

4 COLOMBIE

- 4.1 Collège Pureté de Marie - Bogota
- 4.2 Collège Los Colorados - Bucaramanga

5 VENEZUELA

- 5.1 Collège Fe y Alegria - Roca Viva - Caracas
- 5.2 Collège Fe y Alegria - Mère Alberta - Cumana
- 5.3 Collège Fe y Alegria - Saint Louis - Cumana

6 PANAMA

- 6.1 Collège Pureté de Marie - Panama

7 REP. DEM. DU CONGO

- 7.1 Institut Kulivwa - Kafakumba
- 7.2 Ecole Primaire Pureté de Marie - Kafakumba
- 7.3 Institut Uzima - Kanzenze
- 7.4 Lycée Mahidio - Kamina
- 7.5 Résidence universitaire Mère Alberta - Lubumbashi

8 CAMEROUM

- 8.1 Ecole Primaire - Ngovayang

TABLE DES MATIÈRES

1. Identité: Qui sommes-nous?	3
a) Nos racines.....	3
b) Notre présent	4
2. Mission: Pour quoi existons-nous?	5
3. Vision: Vers où voulons-nous aller?	7
4. Valeurs: Quelles valeurs nous animent?	11
a) La priorité de la personne	11
b) La responsabilité et la volonté de dépassement	11
c) La justice et l'engagement prioritaire avec les plus pauvres ..	12
d) La communication et le travail en équipe.....	12
e) La cohérence avec les valeurs de l'Évangile depuis la foi, la liberté et l'esprit critique	12
5. Comment éduquons-nous? Nous éduquons avec un style propre: celui d'Alberta Giménez	13
a) Cultivant l'intériorité	13
b) Utilisant la pédagogie du cœur	14
c) Donnant une attention individualisée	14
d) Créant un esprit de famille.....	14
e) Appliquant une pédagogie préventive.....	15
f) Mettant en application une pédagogie active.....	16
g) Utilisant une méthodologie ouverte et flexible.....	16
6. La communauté éducative	17
a) La Congrégation Pureté de Marie	17
b) La Directrice Titulaire et son Équipe Directive	18
c) Les enseignants et le personnel d'administration et des services	18
d) Les élèves.....	18
e) Les parents de nos élèves	18
7. Où sommes-nous?	22



**Écoles
Pureté de Marie**